



INHALTSVERZEICHNIS

Inhaltsverzeichnis.....	1
“Wer hat was?“ Das Afrika-Europa-Verteilungsspiel.....	3
Bevölkerung.....	6
Trinkwasserverbrauch durch Haushalte .....	8
Energieverbrauch .....	10
Abgase (CO <sub>2</sub> –Emissionen).....	12
Diamanten .....	14
Kakao .....	16
Schokolade .....	18
Handys.....	20
Einkommen – Bruttonationaleinkommen (BNE) .....	22
Quellen .....	24

Anleitung: Verteilungsspiel Afrika-Europa

Thema	Spielelemente	Anzahl insgesamt	Afrika	Europa	Afrika und Europa Tatsächliche Anzahl	Afrika Tatsächliche Anzahl	Europa Tatsächliche Anzahl	Ein Spielelement entspricht ca.
Bevölkerung	Schüler/-innen	9	5	4	1.903 Mio.	1.081 Mio.	822 Mio.	210 Mil.
Trinkwasserkonsum	Wasserflaschen	19	4	15	325 l/Kopf/Tag	68 l/Kopf/Tag	257 l/Kopf/Tag	17l
Energieverbrauch	Gelbe Luftballons	15	2	13	5.294 Mrd. kWh/Jahr	597 Mrd. kWh/Jahr	4.697 Mrd. kWh/Jahr	353 Mrd. kWh
CO <sub>2</sub> -Ausstoß	Schwarze Luftballons	15	2	13	7,49 Mrd. t/Jahr	1,17 Mrd. t/Jahr	6,32 Mrd. t/Jahr	0,5 Mrd. t
Sekundarschulbildung	Bücher	6	2	4	185 Mio.	66 Mio.	119 Mio.	
Diamantenproduktion	Glasdiamanten	8	8	0	68,6 Mill. Karat/Jahr	68,6 Mill. Karat/Jahr	0,0 Mill. Karat/Jahr	8,6 Mill. Karat
Kakaoproduktion	Kakaosäcke	10	10	0	3,29 Mio. t/Jahr	3,29 Mio. t/Jahr	0,00 Mio. t/Jahr	330.000 t
Schokoladenkonsum	Schokoladentafeln	19	2	17	6,5 kg/ Kopf/Jahr	0,7 kg/ Kopf/Jahr	5,8 kg/ Kopf/Jahr	340g
Einkommen	Münzen (Frisbees)	15	1	14	17,83 Bill. €	1,5 Bill. €	16,33 Bill. €	1,2 Bill. (=1.200 Mrd.)

“WER HAT WAS?“ DAS AFRIKA-EUROPA-VERTEILUNGSSPIEL

ANLEITUNG

**Ziel des Spiels**

Das Spiel „Wer hat was?“ soll Schüler/-innen die unterschiedlichen Lebensverhältnisse in Europa und Afrika vor Augen führen, Ungerechtigkeiten bei der Verteilung von Gütern und Ressourcen aufdecken und zu einem Engagement für mehr Gerechtigkeit motivieren.

Indem die Schüler/-innen selbst zu Spielfiguren werden und Ressourcen, Produkte sowie Reichtümer auf die Kontinente verteilen, erleben sie hautnah, wie eng ihre eigene Lebenswelt mit der Lebenssituation von Menschen in Ländern Afrikas verknüpft ist, wo diese Verknüpfung Ungerechtigkeiten zur Folge hat und an welchen Stellen eine gerechtere Verteilung notwendig ist.

**Spieldauer:** ca. 60 min.

**Mitspieler/-innen:**

- Eine Spielleitung;
- Mindestens 9 Feldspieler/-innen;
- Beliebig viele Berater/-innen

**Spielelemente**

Modul Bevölkerung	9 Spieler/-innen mit Leibchen
Modul Süßwasserverbrauch	19 Wasserflaschen
Modul Energieverbrauch	15 gelbe Luftballons
Modul Abgase (CO <sub>2</sub> -Emissionen)	15 schwarze Luftballons
Modul Sekundarschulbildung	6 Bücher
Modul Diamantenproduktion	8 Plastikdiamanten
Modul Kakaoproduktion	10 Kakaosäcke
Modul Schokoladenkonsum	19 Schokoladentafeln
Modul Handys	9 Handys
Modul Einkommen	15 Münzen (gelbe Frisbees)



**Ein Spielfeld mit den Kontinenten Afrika und Europa (6 x 3 m)**

Das Spielfeld bitte nur auf ebenem Untergrund oder im Gras auslegen und alle Steine darunter entfernen. Bei Nässe besteht Rutschgefahr auf dem Spielfeld. Sollte das Spielfeld nass werden, bitten wir darum, es vor dem Zusammenfallen gründlich zu trocknen.

Peters-Projektion: Die „Peters-Projektion“, eine vom Historiker und Kartographen Arno Peters 1974 veröffentlichte Weltkarte, ist flächentreu. Ein Quadratmeter – egal wo auf der Welt er sich befindet – wird überall auf der Karte gleich groß abgebildet, wobei die äquatornahen Gegenden im Gegensatz zur Mercator-Projektion gestreckt, die polnahen Gegenden gestaucht werden. Die Längen- und Winkeltreue bleibt nicht erhalten. Im Gegensatz zu den als eurozentrisch empfundenen üblichen Projektionen sollen die Entwicklungsländer ihrer tatsächlichen Größe entsprechend dargestellt werden.

## Spielverlauf

### Vorbemerkungen

Bei der folgenden Spielanleitung wird von einer Schulklasse ausgegangen. Mindestens neun Spieler/-innen stellen auf dem Spielfeld die Bevölkerung Afrikas und Europas dar. Für jedes Spielmodul gibt es eine Verteilungstabelle, die die Anzahl der Spielelemente sowie deren korrekte Verteilung auf die Kontinente vorgibt. Die jeweils vorgegebene „Verteilungsfrage“ hilft der Spielleitung, die Schüler/-innen bei der Verteilung anzuleiten. Die korrekte Verteilung ist jeweils für neun Feldspieler/-innen vorgegeben. Bei größerer Anzahl an Feldspieler/-innen helfen die Tabellen bei der Berechnung der korrekten Aufteilung.

### Tipps:

1. Einige der zu verteilenden Elemente sind im Spiel nur als kleine Bilder beigelegt. Um ein plastischeres Bild zu erzeugen können diese durch „echte“ Spielelemente ersetzt werden (kleine Wasserflaschen, echte Schokoladentafeln o.ä.)
2. Bei einer sehr großen Gruppe empfiehlt es sich, nicht alle Teilnehmer/-innen als Feldspieler/-innen einzusetzen, da der Platz auf dem Spielfeld begrenzt ist. Die Teilnehmenden außerhalb der Spielfläche können die einzelnen Güter „verwalten“ sowie bei der Verteilung der Spielelemente beraten und dadurch ebenfalls aktiv am Spielgeschehen teilnehmen.
3. Es müssen nicht alle Spielmodule gespielt werden. Je nach Zeitfenster und Interessen können einige Spielelemente herausgegriffen und vertieft werden. Dies kann unter Umständen gewinnbringender und spannender sein als ein „Abarbeiten“ aller Spielmodule.

### Schritt 1: Verteilung der Bevölkerung

Die Feldspieler/-innen stehen stellvertretend für die gesamte Bevölkerung in Afrika und Europa. Ihre erste Aufgabe ist es, sich auf die beiden Kontinente zu verteilen. Dabei sollen sie versuchen, die Bevölkerungsverteilung treffend darzustellen.

Mithilfe der Verteilungsfrage (S. 4) leitet die Spielleitung die Kinder bei ihrer Aufteilung an. Nachdem sich die Spieler/-innen verteilt haben, korrigiert die Spielleitung die Bevölkerungsverteilung entsprechend der Verteilungstabelle auf Seite 4.

### Schritt 2: Verteilung der zusätzlichen Spielelemente

Die oben aufgeführten Spielelemente symbolisieren die Aspekte, die spielerisch thematisiert werden (Rohstoffe, Konsumgüter, Umwelteinflüsse u.v.m.). Auch diese werden im Laufe des Spiels nach und nach verteilt, wobei die Schüler/-innen wieder versuchen sollen, die verhältnismäßig korrekte Verteilungssituation darzustellen.

Die Spielleitung leitet die Kinder jeweils mithilfe der entsprechenden Schlüsselfragen an und korrigiert ggf. mithilfe der Verteilungstabellen.

### **Abschlussdiskussion**

Die Kinder werden gefragt, ob sie sich ein Leben auf dem anderen Kontinent vorstellen können, auf welchem Kontinent sie lieber leben möchten und warum sie sich für diesen Kontinent entscheiden würden. Anschließend wird diskutiert, ob sie die Verteilung der verschiedenen Güter und Ressourcen zwischen Afrika und Europa so in Ordnung (fair, gerecht) finden, was sie anders verteilen würden und wie man sich für eine gerechtere Verteilung engagieren könnte.

Die Spielleitung entwickelt mit den Schüler/-innen konkrete Handlungsalternativen, die sie befähigen, ihren eigenen Beitrag für mehr Gerechtigkeit zu leisten.

## DATEN UND FAKTEN FÜR DAS VERTEILUNGSSPIEL

### BEVÖLKERUNG

#### SPIELELEMENTE

9 Feldspieler/-innen, die die Bevölkerung Afrikas und Europas symbolisieren. Ein/-e Spieler/-in stellt ca. 210 Millionen Menschen dar. **Nach der korrekten Verteilung ziehen die Spieler/-innen auf dem afrikanischen Kontinent rote Leibchen über, die auf dem europäischen Kontinent blaue Leibchen.**

#### VERTEILUNG<sup>1</sup>

Kontinent	Bevölkerung in Mio.	Anteil	9 Spieler/-innen
Europa	822	12 %	4
Afrika	1.081	15 %	5
Übrige Kontinente	5.120	73 %	-
Welt:	7.023	100 %	-

#### EINSTIEGSFRAGEN

- Welche Kontinente kennt ihr? Wo ist Afrika? Wo ist Europa?

#### VERTEILUNGSFRAGE

- Was denkt ihr, wie sich alle Menschen, die in Afrika und Europa leben, auf diese beiden Kontinente verteilen?

#### DISKUSSIONSFRAGEN

- Warum habt ihr die Bevölkerung so verteilt?
- Was fällt euch auf? Was ist überraschend?

#### <sup>1</sup> Datengrundlage

Quelle: Weltbank, 2014  
 Bezugsjahr: 2012

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

- Die Weltbank gibt für das Jahr 2012 eine Gesamtweltbevölkerung von 7,02 Mrd. Menschen auf der Erde an.
- Global betrachtet lebt knapp die Hälfte der Weltbevölkerung in Asien (59 %). In Afrika und Europa leben ca. 27 % der Weltbevölkerung.
- Vor diesem Hintergrund ist der Unterschied zwischen den Bevölkerungszahlen in Afrika mit ca. 1 Mrd. Menschen und Europa mit 0,8 Mrd. Menschen eher gering.
- In der öffentlichen Wahrnehmung wird der afrikanische Kontinent häufig mit Themen wie Überbevölkerung, Katastrophen oder Unterentwicklung in Verbindung gebracht.
- Diese Wahrnehmung wird durch die Berichterstattung in den Medien oder ideologisch/politisch motivierte Publikationen erzeugt und immer wieder neu bestätigt. Die vorgestellten Zahlen zur Bevölkerung zeichnen hier ein anderes, ein differenziertes Bild.
- Die Bevölkerungsentwicklung auf beiden Kontinenten folgt jedoch zwei entgegengesetzten Trends:
  - Während die Bevölkerung in Europa abnimmt oder stagniert, nimmt die Bevölkerung in Afrika kontinuierlich zu.

Weiterführende Informationen:

- [www.weltbevoelkerung.de/start.html](http://www.weltbevoelkerung.de/start.html)

## TRINKWASSERVERBRAUCH DURCH HAUSHALTE

### SPIELELEMENTE

19 Wasserflaschen (laminierte Bilder) stellen den gesamten Trinkwasserverbrauch pro Tag und Kopf in Afrika und Europa dar. Eine Flasche entspricht ca. 17 Liter Wasser.

### VERTEILUNG<sup>2</sup>

Kontinent	Pro Kopf-Verbrauch in l/Tag	19 Flaschen
Europa	257	15
Afrika	68	4
<b>Gesamt:</b>	325	19

### EINSTIEGSFRAGEN

- Woher kommt das Wasser, das ihr zuhause benutzt?
- Wofür wird bei euch zuhause Wasser benutzt?

### VERTEILUNGSFRAGE

- Wir haben hier 19 Wasserflaschen. Diese Wasserflaschen stehen für das Wasser, das alle Menschen in Europa und Afrika zusammen verwenden. **Was meint ihr, wie viel Wasser die Menschen in Europa und Afrika jeweils zur Verfügung haben?** Teilt die Flaschen unter euch auf und haltet sie fest.

### DISKUSSIONSFRAGEN

- Was fällt euch auf?
- Wie viele Flaschen könnt ihr ohne Probleme halten und dabei trinken?
- Warum verbrauchen wir in Europa so viel mehr Wasser?
- Was könnt ihr tun, um mit Wasser sparsam umzugehen?

### <sup>2</sup> Datengrundlage

Quelle: FAO      FAO, 2014a  
 Bezugsjahr:    2011

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN

- Weltweit gibt es 1,4 Mrd. Kubikkilometer Wasser. Davon bestehen 35 Mio. Kubikkilometer (2,5 %) aus Süßwasser, von denen wiederum nur 213 Kubikkilometer relativ leicht zugänglich sind (Wikipedia).
- Der Pro-Kopf-Verbrauch an Wasser in Europa beträgt das 3,67-fache des Verbrauchs in Afrika.
- Der physiologische Trinkwasserbedarf eines Menschen liegt bei ca. zwei bis drei Litern pro Tag.
- Vier Teilnehmende auf dem Kontinent Afrika haben jeweils eine Flasche in der Hand. Die Teilnehmenden auf dem Kontinent Europa verfügen über drei bis vier Flaschen pro Person.
- Die Kinder werden gefragt, wie viele Flaschen Wasser sie ohne Probleme halten können, während sie trinken. Es ist ein Ergebnis von zwei bis drei Flaschen zu erwarten. Anschließend wird nochmals die Frage diskutiert, wie die Kinder zum Wassersparen beitragen können.

Weiterführende Informationen:

- [www.wasserstiftung.de/trinkwassermangel.html](http://www.wasserstiftung.de/trinkwassermangel.html)

**ENERGIEVERBRAUCH**

**SPIELELEMENTE**

15 gelbe Luftballons, die Glühbirnen darstellen sollen. Ein Luftballon entspricht ca. 353 Mrd. Kilowattstunden. (Zum Vergleich: Eine Hundert-Watt-Birne brennt mit einer Kilowattstunde Strom zehn Stunden lang)<sup>3</sup>

**VERTEILUNG<sup>4</sup>**

Kontinent	Wert in Mrd. kWh / Jahr	Anteil	15 gelbe Ballons
Europa	4.697	89 %	13
Afrika	597	11 %	2
<b>Gesamt:</b>	5.294	100%	15

**EINSTIEGSFRAGEN**

- Wofür verbrauchen wir in unserem Alltag Energie? Was sind Energieträger?

**VERTEILUNGSFRAGE**

- **Wie viel Energie verbrauchen die Menschen auf den Kontinenten Europa und Afrika jeweils? Verteilt bitte die Luftballons auf die Bewohner/-innen der Kontinente!**

**DISKUSSIONSFRAGEN**

- Was fällt euch auf? Was ist überraschend?
- Welche Ursachen gibt es für den extremen Unterschied im Energieverbrauch?

<sup>3</sup> [http://www.energieverbraucher.de/de/Gesichter-einer-Kilowattstunde\\_1116/](http://www.energieverbraucher.de/de/Gesichter-einer-Kilowattstunde_1116/) (gesehen am 28.04.2014)

<sup>4</sup> **Datengrundlage**

Quelle: Weltbank, 2014  
 Bezugsjahr: 2011

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

- Der Energieverbrauch wird hier als Gesamtenergieverbrauch pro Kontinent in Mrd. kWh angegeben.
- Diese Zahlen sind kaum vorstellbar. Die Relation im Energieverbrauch zwischen Europa und Afrika macht aber den extremen Unterschied deutlich.
- Während Europa 13 gelbe Luftballons erhält, symbolisieren in Afrika lediglich zwei gelbe Ballons den Gesamtenergieverbrauch.
- Die Gründe für den extremen Unterschied sind vielfältig und sollten mit den Kindern thematisiert werden.
- Nur etwa 26 % der Bevölkerung in Subsahara-Afrika haben Zugang zu elektrischem Strom<sup>5</sup>. Dort werden daher wesentlich weniger elektrische oder Energie verbrauchende Geräte und Maschinen eingesetzt als in Europa.
- Wichtig ist, Afrika nicht stereotypisch als homogene Landschaft darzustellen. Thematisieren Sie bewusst Unterschiede. Zum Beispiel
  - existiert in Afrika ein starkes Stadt-Land-Gefälle;
  - gibt es auch in Afrika Länder mit vergleichbar hohem Energieverbrauch (z.B. Südafrika), und die Länder Nordafrikas (z.B. Ägypten, Tunesien) haben eine durchschnittliche Elektrifizierungsrate von 95 %.
- Dennoch ist der Mangel an Energie ein entscheidendes Hemmnis wirtschaftlicher Entwicklung in vielen Ländern Afrikas.
- Mit steigendem Lebensstandard nimmt der Verbrauch an Energie zu (Verweis auf die Dinge, die von den Teilnehmenden bei der Einführung in das Thema Energieverbrauch zusammengetragen wurden).
- Der Energieverbrauch wird voraussichtlich in den kommenden Jahren sowohl in Europa als auch in Afrika weiter ansteigen.
- Während für Haushalte in vielen Ländern Afrikas elektrischer Strom die Hauptenergiequelle ist, nutzen die meisten Haushalte in Deutschland mehrere Energiequellen (Strom, Heizöl, Gas etc.).
- Sowohl in Europa als auch in Afrika wird für die Klimatisierung der Räume sehr viel Energie aufgewendet.

Weiterführende Informationen:

- <http://de.wikipedia.org/wiki/Weltenergiebedarf>

---

<sup>5</sup> [http://www.bmz.de/de/was\\_wir\\_machen/laender\\_regionen/subsahara/energie.html](http://www.bmz.de/de/was_wir_machen/laender_regionen/subsahara/energie.html) (gesehen am 28.04.2014)

**ABGASE (CO<sub>2</sub> –EMISSIONEN)**

**SPIELELEMENTE**

15 schwarze Luftballons symbolisieren die Abgase (CO<sub>2</sub>-Emissionen). Ein Ballon entspricht ca. 0,5 Mrd. Tonnen Abgase (CO<sub>2</sub>).

**VERTEILUNG<sup>6</sup>**

Kontinent	Abgase (CO <sub>2</sub> – Emissionen) in Mrd. t / Jahr	Anteil	15 schwarze Ballons
Europa	6,32	84 %	13
Afrika	1,17	16 %	2
Gesamt:	7,49	100%	15

**EINSTIEGSFRAGEN**

- Was sind Abgase (CO<sub>2</sub>)? Wie entstehen sie?

**VERTEILUNGSFRAGE**

- Was denkt ihr, wie sich die Abgase auf Afrika und Europa verteilen? Wer erhält wie viele schwarze Ballons?

**DISKUSSIONSFRAGEN**

- Warum habt ihr die Elemente so verteilt?
- Was fällt euch auf? Was ist überraschend?

<sup>6</sup> Datengrundlage

Quelle: Weltbank, 2014  
 Bezugsjahr: 2010

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

- Kohlenstoffdioxid, auch Kohlendioxid, ist eine chemische Verbindung aus Kohlenstoff und Sauerstoff mit der Summenformel CO<sub>2</sub>. Kohlendioxid entsteht bei Verbrennungsprozessen von kohlenstoffartigen oder kohlenstoffhaltigen Produkten wie Kohle, Öl, Erdgas, Methan oder kohlenstoffhaltigen Abfällen. Bei Fäulnis- und Zerfallsprozessen von organischem Material entsteht es ebenfalls. Das Gas CO<sub>2</sub> trägt am stärksten zum Treibhauseffekt bei.
- CO<sub>2</sub> steht hier als ein Maß für den Verbrauch von nicht erneuerbaren Rohstoffen wie beispielsweise fossile Energieträger (Steinkohle, Öl, Gas).
- Dies zeigt einerseits die Abhängigkeit von fossilen Energieträgern, kann aber andererseits bei geringen Emissionen auch für Energiearmut stehen.
- Die geringeren Emissionsmengen in Afrika liegen auch am mangelnden Zugang zu Energie und am geringeren Gebrauch von elektrischen und Energie verbrauchenden Geräten und Maschinen.
- Obwohl zum Beispiel bei der Berechnung des Ökologischen Fußabdrucks weitere Faktoren berücksichtigt werden, kann eine niedrige CO<sub>2</sub>-Emission vereinfacht als Indikator für eine nachhaltige Lebensweise/Wirtschaftsweise verwendet werden.
- Auch als Bestandteil des Human Sustainable Development Index sind die CO<sub>2</sub>-Emissionen ein Maß für Nachhaltigkeit.
- Darüber hinaus zeigen die Emissionen des Treibhausgases CO<sub>2</sub>, in welchem Maße bestimmte Länder/Regionen zur globalen Erwärmung beitragen.
  - Vereinfacht betrachtet: Je geringer die CO<sub>2</sub>-Emissionen, desto weniger klimaschädlich ist der Konsum einer Person, eines Landes, einer Region oder eines Kontinents.

Weiterführende Informationen:

- [www.footprint-deutschland.de](http://www.footprint-deutschland.de)
- *Schulen – Gemeinsam für Afrika*: Unterrichtsmaterial 2014 „Schluss mit schmutzig“: [www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/](http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/)
- [www.fussabdruck.de](http://www.fussabdruck.de)

## DIAMANTEN

### SPIELELEMENTE

8 Diamanten (laminierte Bilder). Ein Diamant steht für ca. 8,6 Millionen Karat.

### VERTEILUNG<sup>7</sup>

Kontinent	Produktion in Millionen Karat / Jahr	8 Diamanten
Europa ohne Russland	0	0
Afrika	68,603	8
Übrige Welt	54,997	7
<b>Gesamt:</b>	123,600	-

### VERTEILUNGSFRAGE

- **Diamanten sind ein Symbol für Reichtum. Woher kommen die Diamanten? Verteilt bitte die Diamanten auf die Kontinente Afrika und Europa.**

### DISKUSSIONSFRAGE

- Was fällt euch auf?

#### <sup>7</sup> Datengrundlage

Quelle: BGS 2014

Bezugsjahr: 2011

#### HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

- Die Zahlen geben die Diamantenproduktion weltweit wieder – ohne die Produktion von Industriediamanten.
- Die Diamantenvorkommen Russlands konzentrieren sich auf den asiatischen Teil, weshalb Russland hier nicht zu Europa gerechnet wird, sondern in die übrige Weltproduktion eingeht.
- Auf die Länder Afrikas entfällt etwas mehr als die Hälfte der weltweiten Diamantenproduktion.
- Laut einem Report von Bain & Company (2011) kommt die Nachfrage nach Diamanten zu allererst aus Nordamerika, gefolgt von Asien mit China, Japan, Indien und dem Persischen Golf. Diese Regionen machen 94 % des Gesamtmarktes aus.
- Europa und Afrika als Konsumentenregionen spielen nach diesem Bericht praktisch keine nennenswerte Rolle.
- Diamanten sind ein Luxusgut. In den USA beträgt ihr Anteil am Luxusgütermarkt 24 % und in Japan 37 % (Bain & Company, 2011). Zahlen für Europa und Deutschland, geschweige denn für Afrika, stehen leider nicht zur Verfügung (ebenda).
- Die Nachfrageunterschiede bei Diamanten scheinen weniger einkommensabhängig als vielmehr kulturell bedingt zu sein und folgen, wie für inferiore Güter üblich, keiner Preis-Mengen-Relation, die implizit dem Verteilungsspiel zu Grunde liegt. Der inferiore Charakter von Diamanten führt auch dazu, dass sie nicht allgemein als repräsentativ für den Luxusgütermarkt gesehen werden können.

Durch die Besonderheiten des Produktes „Diamant“ eignet sich dieser Aspekt eher für Kinder ab zwölf Jahren mit erweiterten Vorkenntnissen.

Weiterführende Informationen:

- [http://de.wikipedia.org/wiki/Liste\\_der\\_gr%C3%B6%C3%9Ften\\_Diamantenproduzenten](http://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_gr%C3%B6%C3%9Ften_Diamantenproduzenten)

**KAKAO**

**SPIELELEMENTE**

10 Kakaosäcke symbolisieren die Menge des in Afrika produzierten Rohstoffs Kakao. Ein Sack entspricht dabei etwa 330.000 Tonnen Kakao.

**VERTEILUNG<sup>8</sup>**

Kontinent	Produktion in Mio. t / Jahr	Anteil	10 Säcke
Europa	0,00	0 %	<b>0</b>
Afrika	3,29	66 %	<b>10</b>
Übrige Welt	1,72	34 %	5
<b>Gesamt:</b>	5,01	100 %	15

**EINSTIEGSFRAGE**

- Welche Bedingungen braucht die Kakaopflanze, um zu wachsen (Tropen!)?

**VERTEILUNGSFRAGE**

- **Wo wird Kakao angebaut? Verteilt bitte die Kakaosäcke auf die beiden Kontinente.**

**DISKUSSIONSFRAGEN**

- Wo in Afrika wird der Kakao angebaut, den wir in Europa importieren und konsumieren?
- Was fällt Euch auf? Was ist überraschend?

<sup>8</sup> **Datengrundlage**

Quelle: FAO. 2014b

Bezugsjahr: 2012

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

- Zwei Drittel der Weltkakaoproduktion kommt aus Afrika, insbesondere aus Ghana und der Elfenbeinküste. Weitere Länder Afrikas spielen für die Kakaoproduktion nur eine untergeordnete Rolle<sup>9</sup>.
- Die Produktionsbedingungen in beiden Ländern sind durch Berichte über Kinderarbeit und moderne Sklaverei in den vergangenen Jahren immer wieder in den Blickpunkt der Öffentlichkeit geraten.
- Verschiedene Organisationen versuchen darauf hinzuwirken, dass auch in den Produktionsländern Afrikas faire Bedingungen im Kakaoanbau Gültigkeit erhalten. Thematisieren Sie mit Ihren Schüler/-innen, wie sich ein fairer Handel von Kakao auf die Produktionsbedingungen auswirken kann.

### Weiterführende Informationen:

- *Schulen – Gemeinsam für Afrika*: Unterrichtsmaterial 2012 „Armut und Hunger beenden“:  
[www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/](http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/)
- [www.inkota.de/fileadmin/user\\_upload/Themen\\_Kampagnen/Make\\_Chocolate\\_Fair/IN-KOTA\\_Infoblatt\\_Die\\_bittere\\_Wahrheit\\_ueber\\_Schokolade\\_2013.pdf](http://www.inkota.de/fileadmin/user_upload/Themen_Kampagnen/Make_Chocolate_Fair/IN-KOTA_Infoblatt_Die_bittere_Wahrheit_ueber_Schokolade_2013.pdf)
- [www.fairtrade-deutschland.de/produzenten/kakao](http://www.fairtrade-deutschland.de/produzenten/kakao)
- [www.fairtrade-deutschland.de/fileadmin/user\\_upload/materialien/download/unterrichtseinheit\\_kakao.pdf](http://www.fairtrade-deutschland.de/fileadmin/user_upload/materialien/download/unterrichtseinheit_kakao.pdf)
- [www.greenpeace-magazin.de/magazin/archiv/3-09/info](http://www.greenpeace-magazin.de/magazin/archiv/3-09/info)
- [www.suedwind-institut.de/fileadmin/fuerSuedwind/Publikationen/2011/2011-4\\_Ghana\\_Vom\\_bitteren\\_Kakao.pdf](http://www.suedwind-institut.de/fileadmin/fuerSuedwind/Publikationen/2011/2011-4_Ghana_Vom_bitteren_Kakao.pdf)
- [www.lehrer-online.de/unterrichtseinheit-kakao.php](http://www.lehrer-online.de/unterrichtseinheit-kakao.php)
- [www.weltinderschule.uni-bremen.de/kakao5.htm](http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/kakao5.htm)

---

<sup>9</sup> [FAO Monitoring African Food and Agricultural Policies 2013](#)

**SCHOKOLADE**

**SPIELELEMENTE**

19 Schokoladentafeln (laminierte Bilder). Eine Tafel entspricht in etwa 340 g Schokolade.

**VERTEILUNG<sup>10</sup>**

Kontinent	Konsum in kg / Kopf / Jahr	19 Tafeln
Europa	5,8 kg	17
Afrika	0,7 kg	2
Gesamt	6,5 kg	19

**VERTEILUNGSFRAGE**

- **Wir haben gesehen, wo der Kakao angebaut wird, aus dem Schokolade entsteht. Wer isst in Europa und Afrika jeweils wie viel Schokolade?**

**DISKUSSIONSFRAGEN**

- Was fällt euch auf? Was ist überraschend?
- Wie erklärt ihr euch die vorliegende Situation der Kakaoproduktion einerseits und die des Schokoladenkonsums andererseits?

<sup>10</sup> **Datengrundlage**

Quelle: FAO. 2014b

Bezugsjahr: 2012

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

- Die Zahlen zum Schokoladenkonsum beschreiben den durchschnittlichen Konsum pro Kopf und Jahr.
  - In Europa wird durchschnittlich 8,3-mal mehr Schokolade gegessen als in Afrika.
- Während die Spieler/-innen auf dem Kontinent Afrika nur zwei Tafeln Schokolade bekommen, erhalten die Spieler/-innen auf dem Kontinent Europa zusammen 17 Tafeln Schokolade.
- Die ungleiche Verteilung zeigt, dass Produkte wie Schokolade Luxusgüter sind, die dort konsumiert werden, wo ein entsprechend hohes Einkommen vorhanden ist.
- Großkonzerne dominieren die Verarbeitung und den Handel mit Kakao. Auch der größte Teil der Wertschöpfung in der Produktionskette (vom Kakao zur Schokolade) findet im globalen Norden statt. Nur etwa 6 Prozent des Verkaufspreises für eine Tafel Schokolade kommt den Bauern und Bäuerinnen in den Kakaoanbaugebieten des globalen Südens zu Gute.

### Weiterführende Informationen:

- *Schulen – Gemeinsam für Afrika*: Unterrichtsmaterial 2012 „Armut und Hunger beenden“: [www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/](http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/)
- [www.inkota.de/fileadmin/user\\_upload/Themen\\_Kampagnen/Make\\_Chocolate\\_Fair/IN-KOTA\\_Infoblatt\\_Die\\_bittere\\_Wahrheit\\_ueber\\_Schokolade\\_2013.pdf](http://www.inkota.de/fileadmin/user_upload/Themen_Kampagnen/Make_Chocolate_Fair/IN-KOTA_Infoblatt_Die_bittere_Wahrheit_ueber_Schokolade_2013.pdf)
- [www.fairtrade-deutschland.de/produzenten/kakao](http://www.fairtrade-deutschland.de/produzenten/kakao)
- [www.fairtrade-deutschland.de/fileadmin/user\\_upload/materialien/download/unterrichtseinheit\\_kakao.pdf](http://www.fairtrade-deutschland.de/fileadmin/user_upload/materialien/download/unterrichtseinheit_kakao.pdf)
- [www.greenpeace-magazin.de/magazin/archiv/3-09/info](http://www.greenpeace-magazin.de/magazin/archiv/3-09/info)
- [www.suedwind-institut.de/fileadmin/fuerSuedwind/Publikationen/2011/2011-4\\_Ghana\\_Vom\\_bitteren\\_Kakao.pdf](http://www.suedwind-institut.de/fileadmin/fuerSuedwind/Publikationen/2011/2011-4_Ghana_Vom_bitteren_Kakao.pdf)
- [www.lehrer-online.de/unterrichtseinheit-kakao.php](http://www.lehrer-online.de/unterrichtseinheit-kakao.php)
- [www.weltinderschule.uni-bremen.de/kakao5.htm](http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/kakao5.htm)

**HANDYS**

**SPIELELEMENTE**

9 Handys (laminierte Bilder)

**VERTEILUNG<sup>11</sup>**

Kontinent	Mobiltelefonverträge pro 100 Personen	9 Handys
Europa	121	5
Afrika	72	4
<b>Gesamt:</b>	<b>193</b>	<b>9</b>

\*Die grün hinterlegte Spalte beinhaltet die empfohlene Verteilung der Spielelemente.

**EINSTIEGSFRAGEN**

- Wer von euch hat ein Handy? Wer von euren Eltern hat ein Handy? Wozu braucht ihr ein Handy?

**VERTEILUNGSFRAGE**

- **Was denkt ihr, wie viele Menschen in Europa und Afrika die Möglichkeit haben, mit dem Handy zu telefonieren? Verteilt bitte die Spielelemente!**

**DISKUSSIONSFRAGEN**

- Was fällt euch auf? Habt ihr so ein Ergebnis erwartet? Warum ja / warum nicht?
- Warum haben die Menschen in Europa mehr als ein Handy pro Person?

<sup>11</sup> **Datengrundlage**

Quelle:

Weltbank, 2014

Bezugsjahr:

2012

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

Die Daten beschreiben die Mobiltelefonverträge, die auf 100 Einwohner kommen. Während in Afrika statistisch betrachtet ca. 70 % der Einwohner ein Mobiltelefon haben, entfallen in Europa 1,2 Handyverträge auf jede Person. Jede Person in Europa hat mehr als einen Vertrag. Die Zahlen in obiger Tabelle beziehen sich auf die Daten zur Gesamtbevölkerung und beschreiben die Anzahl von Handys, verteilt auf alle Mitspieler auf dem Spielfeld. So bekommen die vier Teilnehmenden in Europa fünf Spielelemente und die sechs Teilnehmenden in Afrika vier Spielelemente in die Hand.

Weiterführende Informationen:

- *Schulen – Gemeinsam für Afrika*: Unterrichtsmaterial 2014 „Schluss mit schmutzig“: [www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/](http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/)
- <http://germanwatch.org/thema/unternehmensverantwortung/projekt-makeitfair>
- [www.missio-hilft.de/de/aktion/schutzengel/fuer-familien-in-not-weltweit/saubere-handys](http://www.missio-hilft.de/de/aktion/schutzengel/fuer-familien-in-not-weltweit/saubere-handys)
- [www.nabu.de/themen/konsumressourcenmuell/waskannichtun/handyrecycling/mitmachen/?gclid=CM3Emc-bqb8CFVIPtAodQHoAaw](http://www.nabu.de/themen/konsumressourcenmuell/waskannichtun/handyrecycling/mitmachen/?gclid=CM3Emc-bqb8CFVIPtAodQHoAaw)
- [www.handysfuerdieumwelt.de/funktion/handys-verschicken](http://www.handysfuerdieumwelt.de/funktion/handys-verschicken)
- [www.izmf.de/de/content/wo-k%C3%B6nnen-sie-ihr-gebrauchtes-handy-zum-recycling-abgeben-0](http://www.izmf.de/de/content/wo-k%C3%B6nnen-sie-ihr-gebrauchtes-handy-zum-recycling-abgeben-0)
- [www.dw.de/retten-handys-afrika-aus-der-armut/a-17102399](http://www.dw.de/retten-handys-afrika-aus-der-armut/a-17102399)
- [www.zeit.de/digital/internet/2013-03/afrika-mobilfunk-wirtschaft](http://www.zeit.de/digital/internet/2013-03/afrika-mobilfunk-wirtschaft)
- [www.spiegel.de/netzwelt/gadgets/afrika-kenia-erlebt-ein-handy-wirtschaftswunder-a-670684.html](http://www.spiegel.de/netzwelt/gadgets/afrika-kenia-erlebt-ein-handy-wirtschaftswunder-a-670684.html)
- [future.arte.tv/de/thema/afrika-ein-kontinent-holt-auf](http://future.arte.tv/de/thema/afrika-ein-kontinent-holt-auf)

## EINKOMMEN – BRUTTONATIONALEINKOMMEN (BNE)

### SPIELELEMENTE

15 Münzen (gelbe Frisbees): Eine Münze symbolisiert 1,2 Billionen (1.200 Milliarden) Euro.

### VERTEILUNG<sup>12</sup>

Kontinent	BNE in Bill. €	Anteil	15 Münzen
Europa	16,33	92 %	14
Afrika	1,50	8 %	1
<b>Gesamt:</b>	17,83	100%	15

### VERTEILUNGSFRAGE

- Was denkt ihr, wie sich das gesamte Einkommen auf die Kontinent Afrika und Europa verteilt?

### DISKUSSIONSFRAGEN

- Was fällt euch auf? Was ist überraschend?
- Wie fühlst du dich in Afrika?
- Wie fühlst du dich in Europa?
- Was habt ihr als Außenstehende bei der Verteilung beobachtet? Was seht ihr jetzt?
- Habt ihr eine ähnliche Situation schon einmal persönlich erlebt?

### <sup>12</sup>Datengrundlage

Quelle: Weltbank, 2014

Bezugsjahr: 2012

---

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN: WAS DRÜCKEN DIE ZAHLEN AUS?

- Das Bruttonationaleinkommen (BNE) ist die Summe aller Güter und Dienstleistungen, die von Inländern einer Volkswirtschaft innerhalb eines Jahres hergestellt bzw. bereitgestellt werden. Die Aussagekraft bezüglich des Wohlstands ist allerdings beschränkt, da die Subsistenzwirtschaft nicht enthalten ist. In agrarisch geprägten Ländern Afrikas und Lateinamerikas stammen jedoch bis zu 80 % der Lebensgrundlagen der ländlichen Bevölkerung aus der Selbstversorgung. Ebenso ist die Schwarzarbeit nicht im BNE mitgerechnet, obwohl sie in manchen Ländern erhebliche Ausmaße hat.
- Die Münzen drücken das Bruttonationaleinkommen auf dem jeweiligen Kontinent aus.
- Das Einkommen unterscheidet sich um den Faktor 10.
- Die Kinder werden die Münzen zwischen den Kontinenten tendenziell ausgeglichener verteilen, als es dem Verteilungsschlüssel entspricht. Es wird unter Umständen bei der Verteilung unter den Kindern zu lebhaften Diskussionen um die Spielelemente kommen.
- Diese Konflikte können später aufgegriffen und die Verteilungsproblematik zwischen Arm und Reich mit den Kindern besprochen werden.
- Nach der Korrektur mithilfe des Verteilungsschlüssels werden in Afrika fünf Kinder mit einer Münze und in Europa vier Kinder mit 14 Münzen stehen. Während die Kinder in Afrika keine Schwierigkeiten haben, ihre Spielelemente festzuhalten, können die Kinder in Europa die Münzen kaum alleine tragen – sie haben Münzen im Überfluss.
- Die Spielleitung kann hier auf die Empfindungen der Kinder eingehen. Sie sollte die Kinder dazu anregen, über das Konfliktpotenzial dieser Verteilungssituation nachzudenken. Welche Angst sich mit Reichtum verbindet, da die Spielelemente permanent Gefahr laufen, herunterzufallen, und was Armut bedeutet.
- Dies ist wiederum eine Möglichkeit für die Spielleitung, zu weiterführenden Reflexionen anzuregen.
- **Armut** bezeichnet primär den Mangel an lebenswichtigen Gütern (wie etwa Nahrung, Obdach, Kleidung). Als „extrem arm“ bezeichnet die Weltbank jene rund 1,2 Milliarden Menschen, die weniger als 1,25 US-Dollar pro Tag zur Verfügung haben (hierbei wird der US-Dollar in lokale Kaufkraft umgerechnet.). Sie können sich nicht einmal ausreichende Ernährung und lebenswichtige Artikel des täglichen Lebens leisten. Menschen, denen täglich weniger als zwei US-Dollar zur Verfügung stehen, gelten als „arm“ (rund 2,6 Milliarden).  
Diese Definition basiert auf den finanziellen Möglichkeiten der Menschen. Der Armutsbegriff kann aber weiter gefasst werden, wenn auch andere Aspekte, die für ein menschenwürdiges Leben nötig sind, berücksichtigt werden, wie Bildungschancen, Lebensstandard, Rechtssicherheit, Einfluss auf politische Entscheidungen. Des Weiteren ist zu bedenken, dass in vielen Ländern in Afrika die Haushalte in beträchtlichem Maße Selbstversorgung (Subsistenzwirtschaft) betreiben.

Weiterführende Informationen:

- *Schulen – Gemeinsam für Afrika*: Unterrichtsmaterial 2012 „Armut und Hunger beenden“:  
[www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/](http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/)
- [www.mappedplanet.com/map/stats.php?param=37](http://www.mappedplanet.com/map/stats.php?param=37)
- [www.laenderdaten.de/wirtschaft/gini-index.aspx](http://www.laenderdaten.de/wirtschaft/gini-index.aspx)

### Erläuterungen zu den Datenquellen

Hinweis: Der Klassifikation früherer Weltspieldaten folgend, wird Russland als Ganzes – eingeschlossen der asiatische Teil – Europa zugeordnet. Eine Ausnahme bildet der Aspekt der Diamanten. Die Produktion von Rohdiamanten in Russland erfolgt vor allem im asiatischen Teil des Landes. Deshalb wird in diesem Fall Russland dem Kontinent Asien zugeschlagen und taucht zahlenmäßig unter dem Gesichtspunkt „Übrige“ auf.

### QUELLEN

Weltbank (2014): <http://data.worldbank.org/indicator> , letzter Abruf: 16.02.2014.

FAO (2014a): <http://faostat.fao.org/site/567/default.aspx#ancor> , letzter Abruf 18.02.2014.

FAO (2014b): <http://www.fao.org/nr/water/aquastat/data/query/index.html?lang=en> , letzter Abruf 18.02.2014.

UNESCO (2014): <http://stats.uis.unesco.org/unesco/ReportFolders/ReportFolders.aspx> , letzter Abruf: 16.02.2014.

BGS (2014): <http://www.bgs.ac.uk/downloads/start.cfm?id=2701> , letzter Aufruf: 09.03.2014.

Bain & Company (2011): THE GLOBAL DIAMOND INDUSTRY - Lifting the Veil of Mystery, [http://www.bain.com/Images/PR\\_BAIN\\_REPORT\\_The\\_global\\_diamond\\_industry.pdf](http://www.bain.com/Images/PR_BAIN_REPORT_The_global_diamond_industry.pdf) , letzter Aufruf: 09.03.2014

Eurostat (2014): [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?query=BOOKMARK\\_DS-185466\\_QID\\_-3BC3A367\\_UID\\_-3F171EB0&lay-out=TIME,C,X,0;GEO,L,Y,0;WASTE,L,Z,0;WST\\_OPER,L,Z,1;UNIT,L,Z,2;INDICATORS,C,Z,3;&zSelection=DS-185466WST\\_OPER,COL;DS-185466INDICATORS,OBS\\_FLAG;DS-185466WASTE,EE\\_LHA;DS-185466UNIT,T;&rankName1=TIME\\_1\\_0\\_0\\_0&rankName2=WST-OPER\\_1\\_2\\_-1\\_2&rankName3=WASTE\\_1\\_2\\_-1\\_2&rankName4=INDICATORS\\_1\\_2\\_-1\\_2&rankName5=UNIT\\_1\\_2\\_-1\\_2&rankName6=GEO\\_1\\_2\\_0\\_1&pprRK=FIRST&pprSO=CUSTOM&ppcRK=FIRST&ppcSO=ASC&sortC=ASC\\_-1\\_FIRST&rStp=&cStp=&rDCh=&cDCh=&rDM=true&cDM=true&footnes=false&empty=false&wai=false&time\\_mode=ROLLING](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?query=BOOKMARK_DS-185466_QID_-3BC3A367_UID_-3F171EB0&lay-out=TIME,C,X,0;GEO,L,Y,0;WASTE,L,Z,0;WST_OPER,L,Z,1;UNIT,L,Z,2;INDICATORS,C,Z,3;&zSelection=DS-185466WST_OPER,COL;DS-185466INDICATORS,OBS_FLAG;DS-185466WASTE,EE_LHA;DS-185466UNIT,T;&rankName1=TIME_1_0_0_0&rankName2=WST-OPER_1_2_-1_2&rankName3=WASTE_1_2_-1_2&rankName4=INDICATORS_1_2_-1_2&rankName5=UNIT_1_2_-1_2&rankName6=GEO_1_2_0_1&pprRK=FIRST&pprSO=CUSTOM&ppcRK=FIRST&ppcSO=ASC&sortC=ASC_-1_FIRST&rStp=&cStp=&rDCh=&cDCh=&rDM=true&cDM=true&footnes=false&empty=false&wai=false&time_mode=ROLLING) , letzter Aufruf: 09.03.2014.

Secretariat of the Basel Convention (2011): <http://www.basel.int/Portals/4/download.aspx?d=UNEP-CHW-EWASTE-PUB-WeeAfricaReport.English.pdf> , letzter Aufruf: 09.03.2014.